

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский
государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
Проректор по учебной и
воспитательной работе



М.В. Довыдова

«27» августа 2021 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2 «способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили:	Начальное образование и Дефектологическое образование
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная, заочная</u>

2021 г.

1. Код и наименование компетенции:

ПК-2 «способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности»

2. Составляющие компетенции

Знать:

- дидактические основы конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также основы развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и систему знаний о природе, обществе, человеке, технологиях

Уметь:

- организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности и создавать условия для свободного выбора детьми этих видов деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также активно использовать методы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося.

Владеть:

- навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности и методикой оказания поддержки детской инициативы и самостоятельности в этих видах деятельности, а также технологией постановки различных видов учебных задач и организацией их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Предметно-методический модуль по профилю Начальное образование	2 -8	3, У, В
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Начальное образование)	2, 3, 4,5	3, У, В
Методика обучения русскому языку и литературному чтению	5 -8	3, У, В
Методика преподавания математики	6,7,8	3, У, В
Методика преподавания технологии	4,5	3, У, В
Методика преподавания изобразительного искусства	7,8	3, У, В
Методика преподавания предмета "Окружающий мир"	7,8	3, У, В
Курсовая работа по методике преподавания отдельных предметов	8	3, У, В
Ознакомительная практика	3 / 5	3, У, В
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	6 / 6	3, У, В
Педагогическая практика	5,7,6,8, 9 / 7,8,9,10,11	3, У, В
Преддипломная практика	10 / 11	3, У, В
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10 /12	3, У, В

4. Показатели сформированности компетенции

- знать:

	Результаты обучения	Показатели оценки результата
	Дидактические основы конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также основы развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.	Рассказывает о дидактических основах конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, приводит примеры данного взаимодействия и определяет основные условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; выбирает методы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; характеризует обобщенные способы деятельности обучающихся и раскрывает систему знаний о природе, обществе, человеке, технологиях на каждом этапе обучения.

- уметь:

	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
	организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности и создавать условия для свободного выбора детьми этих видов деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также активно использовать методы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося.	Организует конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности; выбирает и проводит оценку условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также дает обоснование выбранным методам и приемам поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; проектирует и корректирует при взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами индивидуальную образовательную траекторию обучающегося.

- владеть навыками:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
	навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности и методикой оказания поддержки детской инициативы и самостоятельности в этих видах деятельности, а также технологией постановки различных видов учебных задач и организаций их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.	Выполняет алгоритм планирования в виде проектов планов конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности и решает задачи по оказанию поддержки детской инициативы и самостоятельности в этих видах деятельности; организует решение различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся и проводит мониторинг образовательных результатов обучающихся с последующей объективной оценкой успехов и возможностей обучающихся с учетом их индивидуального психического развития, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
Знания	Рассказывает о дидактических основах конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, приводит примеры данного взаимодействия и определяет основные условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; выбирает методы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; характеризует обобщенные способы деятельности обучающихся и раскрывает систему знаний о природе, обществе, человеке, технологиях на каждом этапе обучения.	Отсутствует развернутый обоснованный ответ, раскрывающий основы конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и затрудняется привести примеры данного взаимодействия детей в разных видах деятельности; затрудняется выделить основные условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а называет лишь второстепенные; выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности,	Рассказывает о дидактических основах конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с помощью наводящих вопросов и приводит примеры этого взаимодействия детей с минимальной помощью преподавателя; называет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалы с наводящими вопросами)преподавателя; правильно перечисляет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; в основном правильно называет и выбирает методы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и приводит немногочисленные примеры использования данных методов; перечисляет и характеризует обобщенные способы деятельности	Подробно и самостоятельно рассказывает о дидактических основах конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности; самостоятельно приводит примеры данного взаимодействия детей и определяет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, используя междисциплинарные связи; дает развернутый обоснованный ответ об условиях для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов и методах поддержки детской инициативы и самостоятельности

		материалов, но допускает при этом много ошибок; называет лишь некоторые методы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с помощью наводящих вопросов преподавателя и затрудняется в их выборе Допускает ошибки в перечислении и характеристике обобщенных способов деятельности обучающихся и испытывает затруднения в раскрытии системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях на каждом этапе обучения	обучающихся с незначительными ошибками, которые исправляет с помощью наводящих вопросов; раскрывает систему знаний о природе, обществе, человеке, технологиях на каждом этапе обучения с помощью наводящих вопросов преподавателя.	в разных видах деятельности, при этом правильно приводит примеры их использования; уверенно перечисляет и правильно характеризует обобщенные способы деятельности обучающихся, при этом правильно, без ошибок раскрывает систему знаний о природе, обществе, человеке, технологиях на каждом этапе обучения
Умения	Разрабатывает конспекты организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми и организует данное взаимодействие с детьми; выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов и проводит их оценку; выбирает необходимые методы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности	При составлении конспектов по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми допускает более двух ошибок, в том числе и при организации данного взаимодействия с детьми; допускает несколько ошибок при выборе необходимых условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности,	При составлении конспектов организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми допущена ошибка в оформлении и при организации данного взаимодействия с детьми; выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов и проводит их оценку с незначительной помощью преподавателя; выбирает необходимые методы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и дает им обоснование с минимальной помощью	Правильно, без ошибок составляет конспект по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми и организует данное взаимодействие с детьми; самостоятельно и верно выбирает необходимые условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов и дает подробную оценку данных условий; творчески выбирает необходимые методы и приемы

	в разных видах деятельности и дает им обоснование; организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами; проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	материалов и проводит оценку не всех вышеназванных условий; затрудняется выбрать необходимые методы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности без помощи преподавателя и дает им неполное обоснование; организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами со значительной помощью преподавателя; с ошибками проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	преподавателя; организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами после консультации с преподавателем; проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов при помощи наводящих вопросов преподавателя	поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и дает их полное обоснование; самостоятельно организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами; творчески проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов.
Навыки	Выполняет алгоритм планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности и составляет проекты данных планов; демонстрирует методику оказания поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и разрабатывает рекомендации по ее	Допускает ошибки при выполнении алгоритма планирования и при составлении планов конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности; допускает ошибки при использовании методов и приемов оказания поддержки детской инициативы и	Допускает не более одной ошибки при выполнении алгоритма планирования и при составлении планов конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности, а также при использовании методов и приемов оказания поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, как и при решении данных задач; разрабатывает рекомендации по оказанию поддержки	Без ошибок выполняет алгоритм планирования и составляет проекты планов конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности и также безошибочно организует данное взаимодействие; не допускает ошибок при использовании методов и приемов оказания поддержки детской инициативы

	оказанию; проектирует различные виды учебных задач и организует их решение; проводит мониторинг образовательных результатов обучающихся и дает объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом их индивидуального психического развития, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.	самостоятельности в разных видах деятельности как и при решении данных задач; разрабатывает некоторые рекомендации по оказанию данной поддержки детей с помощью преподавателя; испытывает затруднения в проектировании различных видов учебных задач и допускает ошибки в их решении; проводит мониторинг образовательных результатов обучающихся, допуская ошибки как и при оценке успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с незначительной помощью преподавателя; проектирует различные виды учебных задач после консультации с преподавателем; с преподавателем организует решение различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся и проводит мониторинг образовательных результатов обучающихся, при этом дает объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	и самостоятельности в разных видах деятельности и самостоятельно разрабатывает рекомендации по оказанию данной поддержки; самостоятельно проектирует различные виды учебных задач и организует их решение; самостоятельно проводит мониторинг образовательных результатов обучающихся и дает объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
--	---	---	--	---

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Метод (комплекс методов)	Краткое описание и (или) ссылка на источник, в котором приведено описание:
Экзаменационные билеты, содержащие: • вопросы для оценки знаний по компетенции; • задачи/здания для проверки.	Описание приведено в рабочей программе соответствующей дисциплины.
Отчет по практике, содержащий подтверждения освоения умений и владений, демонстрирующий знания.	Описание приведено в рабочей программе практики.

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация (методы оценки)
Предметно-методический модуль по профилю Начальное образование	Знание, умение, владение	Методы устного, письменного, практического контроля, тесты и др.	Экзамен, зачет, зачет с оценкой

Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Начальное образование)	Знание, умение, владение	Методы устного, письменного, практического контроля, тесты и др.	Экзамен , зачет, зачет с оценкой
Методика обучения русскому языку и литературному чтению	Знание, умение, владение	Методы устного, письменного, практического контроля, тесты и др.	Экзамен , зачет, зачет с оценкой
Методика преподавания математики	Знание, умение, владение	Методы устного, письменного, практического контроля, тесты и др.	Зачет с оценкой, экзамен
Методика преподавания технологии	Знание, умение, владение	Методы устного, письменного, практического контроля, тесты и др.	Зачет, экзамен
Методика преподавания изобразительного искусства	Знание, умение, владение	Методы устного, письменного, практического контроля, тесты и др.	Зачет, экзамен
Методика преподавания предмета "Окружающий мир"	Знание, умение, владение	Методы устного, письменного, практического контроля, тесты и др.	Зачет с оценкой, экзамен
Курсовая работа по методике преподавания отдельных предметов	Знание, умение, владение	Методы устного, письменного, практического контроля, тесты и др.	Зачет с оценкой
Ознакомительная практика	Знание, умение, владение	Методы устного, письменного, практического контроля	Зачет с оценкой

Ознакомительная практика	Знание, умение, владение	Методы устного, письменного контроля, выполнение практикоориентированных заданий	Зачет с оценкой
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Знание, умение, владение	Методы устного, письменного контроля, выполнение практикоориентированных заданий	Зачет с оценкой
Педагогическая практика	Знание, умение, владение	Методы устного, письменного контроля, выполнение практикоориентированных заданий	Зачет с оценкой
Преддипломная практика	Знание, умение, владение	Методы устного, письменного контроля, выполнение практикоориентированных заданий	Зачет с оценкой
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Знание, умение, владение	Выполнение практикоориентированных заданий, методы устного, письменного контроля	Защита выпускной квалификационной работы

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического, дошкольного и
начального образования

М.В. Папина
подпись *Ф.И.О.*